

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BEOORDELING HBO5 VERPLEEGKUNDE

HOGER INSTITUUT VOOR VERPLEEGKUNDE SINT-ELISABETH HBO5 TE TURNHOUT

Hoofdstructuur	secundair onderwijs	
Doorlichtingseenheid	2000000802	
Instelling	Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth HBO5 Herentalsstraat 70 - 2300 TURNHOUT	
Beleidsverantwoordelijke	DANIËL LEETEN	
Telefoonnummer	014 47 13 00	
E-mail	daniel.leeten@hivset.be	
Website	www.hivset.be	
Bestuur	VZW Instituut Sint-Elisabeth Herentalsstraat 70 - 2300 TURNHOUT	
Scholengemeenschap	SGKSO regio Turnhout Jubileumlaan 1 - 2300 TURNHOUT	
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Kempen Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS	
Samenwerkingsverband met hogeschool	Thomas More	
Beleidsverantwoordelijke hogeschool	Stijn Coenen	
Beoordelingsdagen	22/09/2025 - 25/09/2025	
Beoordelingsteam	onderwijsinspecteurs Annemie MEEUSEN Rika DE ROOVER	deskundigen Kristel DE VliegHER Ellen VAN HOOREBEKE

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?-----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?-----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	5
2	Administratieve situering-----	6
3	Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen -----	7
4	Samenvatting van de inschaling -----	15
5	Respecteert de opleiding de regelgeving? -----	15
6	Eindbeoordeling-----	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	15
8	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID-----	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?

De kwaliteitsbeoordeling biedt een antwoord op de volgende onderzoeksvraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling bij tot de hbo5-opleiding?
- respecteert de school de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

Het beoordelingsteam gaat na of de hbo5-opleiding verpleegkunde tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het beoordelingskader. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen gebruikt het beoordelingsteam verschillende methoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen, zoals kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties en gesprekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het beoordelingsteam onderzoekt de kwaliteit van de hbo5-opleiding, de kwaliteitsontwikkeling en de communicatie aan de hand van de kwaliteitsverwachtingen. Het beoordelingsproces wil de opleiders inzicht geven in de eigen kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling. Belangrijk is dat de beoordeling de opleiders aanzet tot zelfreflectie en hen stimuleert in de verdere ontwikkeling van de hbo5-opleiding. Het beoordelingsteam beschrijft voor iedere kwaliteitsverwachting de sterktes, de ontwikkelkansen en de verbeteringsaspecten.

Het beoordelingsteam geeft iedere kwaliteitsverwachting een inschaling. Binnen elke kwaliteitsverwachting onderzoekt het team ook de relevante regelgeving. Het gaat daarbij zowel om de regelgeving van het secundair onderwijs als die van het hoger onderwijs. Enkel de regelgeving van het secundair onderwijs heeft een invloed op de inschaling.

Het beoordelingsteam onderscheidt volgende inschalingen:

	Beneden de verwachting De meeste aspecten zijn voor verbetering vatbaar. Het geheel komt niet tegemoet aan de kwaliteitsverwachting.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke aspecten, meerdere elementen ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke aspecten. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting, maar er zijn (mogelijk) nog ontwikkelkansen.

Het beoordelingsteam schaalt zeven kwaliteitsverwachtingen in die samen resulteren in één van volgende eindbeoordelingen:

■ **Voldoet**

- geen enkele kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en hoogstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.

■ **Voldoet niet**

- minstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *beneden de verwachtingen* of
- minstens één kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en minstens drie kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting* of
- minstens zes kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.

■ **Voldoet gedeeltelijk:**

- in alle andere gevallen.

De eindbeoordeling vormt de basis voor het advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de opleiding.

1.4 Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?

Het advies aan de Vlaamse Regering gebeurt steeds op het niveau van het structuuronderdeel hbo5-verpleegkunde. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie. Conform artikel 39, §5 van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs onderscheiden het beoordelingsteam twee soorten adviezen.

- Een **gunstig advies** betekent dat de erkenning van het structuuronderdeel wordt verdergezet. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer (advies 1a)
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten (advies 1b).
- Een **ongunstig advies** betekent dat de procedure tot intrekking van de erkenning van het structuuronderdeel wordt opgestart. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van het structuuronderdeel niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden (advies 2a). Als het bestuur van gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe beoordeling. Die nieuwe beoordeling vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten (advies 2b). Dit houdt in dat het bestuur niet kan verzoeken om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten als blijkt dat er (1) op bepaalde vlakken zeer ernstige tekorten zijn zonder perspectief op verbetering of (2) indien er acuut gevaar is voor de fysieke of mentale veiligheid van de lerenden of van de teamleden, zonder perspectief op verbetering.

De bepaling van het advies gebeurt aan de hand van onderstaande beslisregel.

- **advies 1a:** bij eindbeoordeling *voldoet*
- **advies 1b:** bij eindbeoordeling *voldoet gedeeltelijk* of bij eindbeoordeling *voldoet niet*
- **advies 2a:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, met mogelijkheid tot opschorting
- **advies 2b:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, zonder mogelijkheid tot opschorting.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Ten laatste 30 kalenderdagen na de beoordeling bezorgt de onderwijsinspectie het beoordelingsverslag aan de partners van het samenwerkingsverband. Na ontvangst van het verslag hebben de partners vijf werkdagen de tijd om feitelijke onjuistheden te laten corrigeren. Het beoordelingsverslag wordt uiterlijk zes maanden na de afronding van de kwaliteitsbeoordeling gepubliceerd op de website van Onderwijs Vlaanderen.

Uiterlijk binnen 30 kalenderdagen (vakantiedagen niet meegerekend) na de ontvangst van het verslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie. Op het moment van de bespreking is het beoordelingsverslag definitief en is ook het advies al gegeven. Het doel van dat bijkomende gesprek is om verduidelijking over het verslag te krijgen. Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het verslag of na de bespreking van het verslag met de onderwijsinspectie kan het bestuur of de directie opmerkingen bezorgen aan de inspecteur-generaal. Die opmerkingen worden bij publicatie integraal toegevoegd aan het beoordelingsverslag.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth HBO5 (doorlichtingseenheid 2000000802). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

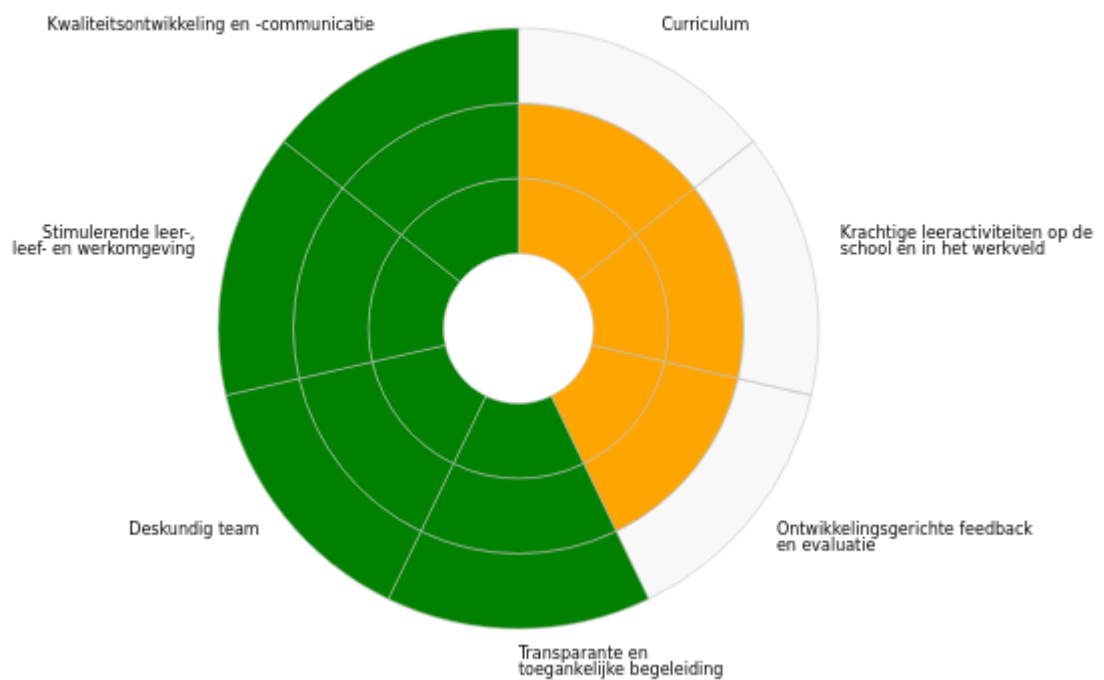
- H.Inst.voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth (31468).

3 Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen

Aan de hand van het onderzoek van de zeven kwaliteitsverwachtingen geeft het beoordelingsteam een antwoord op de vraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling daartoe bij?
- respecteert de school daarbij de regelgeving?



Curriculum Het curriculum is opgebouwd op basis van het leerplan van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, aangevuld met de (op dat moment nog niet gevalideerde) domeinspecifieke leerresultaten voor verpleegkunde, de beroepskwalificatie en de Europese richtlijnen. Binnen de opleiding hbo5-verpleegkunde biedt de school diverse trajecten aan: het reguliere dagtraject, het CIEZO-traject (Centra voor Innovatieve Externe Zorgopleidingen) en het zorgportaal. Daarnaast zijn er GOZO-trajecten (Gecombineerd Onderwijs Zorgopleidingen) voor lerenden die hun opleiding combineren met een tewerkstelling.

De opleiding werkt met zes kerncompetenties, die verder zijn uitgewerkt in subcompetenties en concrete leerdoelen, overzichtelijk samengebracht in een doelenkader of competentiematrix. Er is een duidelijke samenhang tussen de leerdoelen en de verwachtingen tijdens de stages.

De school geeft aan dat de cursussen voor alle trajecten inhoudelijk gelijk zijn. Sinds de vorige beoordeling is er specifiek voor het GOZO-traject ingezet op inhoudelijke afstemming met de reguliere opleiding. Ook op het vlak van lay-out en bibliografie van de cursussen is vooruitgang geboekt. Het beoordelingsteam stelt vast dat er verbetering merkbaar is, maar dat het opstellen van correct gestructureerde cursussen met duidelijke vermelding van competenties, leerinhouden, evaluatievormen, bibliografie en voetnoten nog verdere aandacht verdient.

Het curriculum is evenwichtig samengesteld, met een goede verhouding tussen theorie, praktijk en stage. Het opleidingsbreed integreren van leerinhouden blijft, samen met de integratie van het begeleid klinisch onderwijs (BKO) in het curriculum, een belangrijke opdracht voor de school. Zo heeft de cursus thuisverpleegkunde een luik palliatieve zorg, maar er is ook een apart curriculum rond palliatieve zorg; die cursussen zijn niet op elkaar afgestemd, noch complementair aan elkaar.

Daarnaast is er nog groeipotentieel in het sneller inspelen op maatschappelijke evoluties en actuele ontwikkelingen in de zorg. Zo is de thuisverpleegkundige nomenclatuur die is aangepast op 1/12/2022 pas doorgevoerd in de syllabus voor schooljaar 2025-2026. Dat vormt een gemiste kans om de lerenden nog beter voor te bereiden op de praktijk. De recent opgerichte 'Journal Club', waarin enkele leraren zich toeleggen op het evidence-based aspect van de opleiding, vormt een waardevolle aanvulling op het streven naar kwalitatief cursusmateriaal. Momenteel mist dat echter nog concrete implementatie en zichtbaarheid.

Internationale en interculturele elementen zijn momenteel slechts sporadisch geïntegreerd in het curriculum.

Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld

Het competentiegericht leren krijgt steeds duidelijker vorm. Een deel van de leraren zet in op complexer wordende casuïstiek, waarbij de lerenden uitgedaagd worden om zelf actief te denken en klinisch te redeneren. Die leraren durven door te vragen en stimuleren zo het kritisch denken en de interactie tussen de lerenden. Het beoordelingsteam stelt vast dat de leraren in het skillslab consequent een duidelijke basishouding uitstralen en dat ook de lerenden die basishouding aannemen. De opleiding laat kansen liggen om ook in het simulatie- of skillslab geïntegreerd te gaan werken a.d.h.v. reële casussen en zo het competentiegericht handelen nog meer te verankeren. Het is belangrijk dat alle leraren het nascholingstraject 'Begeleiding in Competentiegericht onderwijs' (BINC) afronden en er in de vakteams actief mee aan de slag gaan.

Het begeleid klinisch onderwijs (BKO) is op zich een sterk concept. Ook hier wordt gewerkt met geïntegreerde casussen, waarbij de lerenden worden uitgedaagd om holistisch te denken vanuit de totaalzorg voor een patiënt. Het is echter een werkpunt voor de opleiding om stil te staan bij de plaats van het BKO in het geheel van de evaluatie. Het gegeven dat BKO als een aparte competentie geëvalueerd wordt op het rapport doet immers vermoeden dat de essentie van competentiegericht onderwijs nog niet volledig begrepen werd.

Het is een werkpunt voor de leraren om tijdens de lessen, in het cursusmateriaal en bij de evaluaties consequent te duiden aan welke (sub)competenties er gewerkt wordt. Het leraren- en beleidsteam kan zich daarnaast de vraag stellen of het onderscheid tussen competenties die tijdens de les of op stage verworven moeten worden, zinvol is.

De invulling van het interactief afstandsonderwijs (IAO) spoort niet steeds met de regelgeving. Het is bovendien een verbeterpunt om een plan per schooljaar en per module op te maken voor het IAO.

Het zelfregulerend en zelfreflecterend vermogen van de lerenden wordt verder gestimuleerd. Lerenden beheren zowel de administratieve- als de inhoudelijke invulling van hun stagedossier; er wordt van hen verwacht dat ze herhalingsoefeningen zelfstandig maken, bepaalde lessen thuis voorbereiden en in functie van hun stages nauwkeurig bij te houden welke verpleegkundige handelingen ze nog niet, met begeleiding of zelfstandig mogen stellen.

Het onderwijs vindt plaats in een leeromgeving waarbinnen de brede basiszorg en het proces- en doelgericht werken belangrijke pijlers zijn. Het belang van taalontwikkelen lesgeven is echter maar in beperkte mate zichtbaar bij de leraren. Het is een uitdaging om het hele team mee te nemen in de praktische uitrol van de visie op taalbeleid. Ook in het cursusmateriaal is de aandacht voor correct taalgebruik niet bij alle leraren aanwezig. Sommige leraren hanteren zelfs een foutief vakjargon, wat problematisch kan zijn voor de lerenden.

De leerpaden en het didactisch materiaal van het GOZO-team getuigen van het efficiënt inzetten van digitale didactiek. Het is een uitdaging om ook in de andere trajecten meer te investeren in het efficiënt inzetten van digitale leermiddelen.

Leraren, stagebegeleiders en mentoren nemen als team de rol van coach en expert op. De lerenden waarderen de expertise van hun leraren alsook hun toegankelijkheid. Ook al kende de bevraging van de stageplaatsen slechts een beperkte respons, toch blijkt dat het werkveld globaal gezien positief staat ten aanzien van de lerenden en de stagebegeleiding. De bedsidebegeleiding wordt gewaardeerd. Het beeld dat de stageplaatsen geven over (het uitnodigen tot) actieve betrokkenheid bij het schoolgebeuren is echter erg wisselend. Ongeveer een derde van de respondenten geeft aan dat er taalproblemen (kunnen) opduiken tijdens de stage. Het blijvend inzetten op taalbegeleiding voor lerenden die daar nood aan hebben, is dan ook nog steeds een werkpunt. Het team biedt betekenisvolle inhouden en activiteiten aan met als doel de geconcretiseerde leerdoelen trapsgewijs en met een toenemende moeilijkheidsgraad te realiseren. Ook gastdocenten dragen daar op een waardevolle manier aan bij. Het is een aandachtspunt om de haalbare leertijd te blijven monitoren door bijvoorbeeld aandachtig te zijn voor lessen die wegvallen.

Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie

Feedback en evaluatie maken integraal deel uit van het leerproces en zijn doorgaans representatief voor de leerdoelen. Ze vinden plaats in een cultuur waarbij de lerende maximale kansen krijgt tot ontplooiing. De school zet vanuit het prioriteitenplan nog meer in op het zelfsturend vermogen van de lerende. Feedback en evaluatie gebeuren veelal in samenspraak met alle interne (school) en externe (werkveld) partners. De effectiviteit van de feedback blijkt wisselend. In bepaalde gevallen ontvangen lerenden pas na een maand feedback of krijgen zij geen mogelijkheid om toetsen opnieuw in te kijken. Dat vertraagt het leerproces en beperkt de kansen tot reflectie en bijsturing. De kwaliteit van de evaluaties varieert. Er zijn voorbeelden van sterke geïntegreerde evaluaties op basis van relevante casuïstiek. Anderzijds worden er nog (zij het in beperkte mate) reproductieve evaluatievormen gehanteerd, zoals invuloefeningen. Casussen worden frequent ingezet, maar moeten nog sterker gekoppeld worden aan praktijkcomponenten om de integratie tussen theorie en praktijk te versterken. Binnen de opleiding hbo5 Verpleegkunde is de inzet op deze integratie, los van BKO, momenteel nog beperkt. De eindbeoordeling spoort gedeeltelijk met de gevalideerde leerdoelen op beheersingsniveau 5. De notulen van de klassenraden vragen bijzondere aandacht. Er worden soms onduidelijke of foutieve formuleringen genoteerd, wat potentieel negatieve gevolgen kan hebben voor de leerloopbaan van individuele lerenden.

Transparante en toegankelijke begeleiding

De opleiding begeleidt de lerende maximaal op verschillende domeinen, zowel op individueel- als op groepsniveau. De lerenden ervaren de studiebegeleiding, gebundeld onder het initiatief 'Zorgportaal 2.0', als erg ondersteunend. Ze waarderen eveneens de psychosociale begeleiding die zelfs online mogelijk wordt gemaakt voor lerenden uit de GOZO-trajecten die maar één dag op de school zijn. De begeleiders respecteren de privacy van de lerenden en staan open voor feedback over wat effectief werkt. Voor eerstelijnspsychologische zorg kunnen de lerenden sinds dit schooljaar ook terecht bij de dienst studentenvoorzieningen (STUVO) van het samenwerkingsverband voor groepsessies rond bijvoorbeeld hulp bij perfectionisme, bij stress of bij faalangst. De opleiding biedt over de begeleidingsmogelijkheden tijdig heldere, volledige en toegankelijke informatie aan en communiceert daarover laagdrempelig.

De opleiding zette recent in op een verhoogde transparantie op het vlak van inschrijvings- en intakeprocessen. Het gebruik van de Vlaanderen brede toelatingsproef komt de objectiviteit van de toelatingsprocedure ten goede. Op basis van de analyse van de specifieke opleidingsbehoeften van de (kandidaat-)lerende kan een EVK- of EVC-procedure aangevraagd worden. De opleiding kan die procedure nog versterken door haar EVK- en EVC-onderzoek nog diepgaander te voeren en de motivatie nog gefundeerder neer te schrijven.

De begeleiding is laagdrempelig en reikt verder dan de brede basiszorg. Ze vertrekt op elk moment vanuit de beginsituatie van de lerende en is flexibel afgestemd op de context, de mogelijkheden en de noden van die lerende. De opleiding zorgt er zo mee voor dat zoveel mogelijk lerenden het verwachte eindniveau behalen. Het is echter een aandachtspunt om de grote uitval van lerenden binnen het GOZO-traject beter te monitoren en op te volgen in functie van de detectie van de onderliggende oorzaken. In dat kader heeft de opleiding wel al ingezet op betere informatie bij de inschrijving.

Deskundig team Het nieuwe beleidsteam zette recent in op een doelgerichte selectie en inzet van de talenten van alle teamleden. Leraren konden daartoe voorafgaand hun sterkte, bijvoorbeeld op basis van ervaring en expertise, in kaart brengen in functie van hun opdrachten. Door ook de leden van het beleidsteam (opnieuw) te laten solliciteren, wil de directeur een transparanter en efficiënter personeelsbeleid ingang laten vinden. Daartoe werd ook de functionerings- en evaluatiecyclus opnieuw gestart voor alle personeelsleden. Op basis van het beoordelingsonderzoek is het niet helder of alle leraren effectief ingezet werden op hun talenten. Klasvisitaties door iemand uit het beleidsteam die daartoe het mandaat kreeg, gecombineerd met functioneringsgesprekken die leiden tot een persoonlijk ontwikkelingsplan, zullen daar meer duidelijkheid in brengen. Het is een groeikans voor de opleiding om op termijn ook het systeem van collegiale visitaties uit te bouwen.

De school maakt werk van een cultuur van levenslang leren waartoe voortdurende professionalisering en doeltreffende expertiseontwikkeling van het schoolteam behoren. Het VTO-beleidsplan (Vorming, Training en Opleiding) omvat zowel aanbodgestuurde- als vraaggestuurde nascholingen, zowel voor de (deel)teams als voor individuele leraren. Het is, afgaande op een aantal groei- en ontwikkelingskansen binnen sommige kwaliteitsverwachtingen, duidelijk dat momenteel een aantal inhouden uit het nascholingsplan onvoldoende geborgd werden. De opleiding levert heel wat inspanningen om de leraren mee te nemen in het verhaal van het taalverrijkend lesgeven. Zo werd het taalteam uitgebreid, is er een taalsite voor de leraren en volgden alle teamleden een pedagogische studiedag rond taalverrijkend lesgeven. Momenteel nemen de leraren echter vooral op individuele basis talige initiatieven voor de lerenden. Het is een ontwikkelkans om het taalondersteunend lesgeven nog sterker én praktijkgericht uit te bouwen vanuit een gezamenlijk doel.

De opleiding organiseert expertisedeling met het oog op een positief effect op het leren van de lerende. Zo worden de cursussen, bijvoorbeeld, nu niet meer geschreven door iedere leraar apart, maar door de vakteams die hun expertise samen leggen.

Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving

De school biedt een stimulerende leer-, leef- en werkomgeving die aansluit bij de vooropgestelde leerdoelen. De infrastructuur, voorzieningen en leermiddelen zijn vlot toegankelijk en ondersteunen het leerproces van de lerenden. Het beoordelingsteam merkt op dat het gebruik van de (digitale) bibliotheek nog sterker aangemoedigd kan worden. Daarnaast ziet het team groeikansen in het inzetten van innovatieve leermiddelen ter versterking van het onderwijsaanbod. De school zet in op een positief psychosociaal en fysiek klimaat voor zowel lerenden als personeel. Uit de gesprekken blijkt dat de lerenden globaal tevreden zijn, al worden communicatie, informatievoorziening en een efficiënte organisatie en planning als aandachtspunten benoemd. In december lanceerde de school een vertrouwensbarometer en in maart 2025 volgde een RAPSİ-bevraging. De resultaten daarvan zijn gedeeld met het personeel maar er is met hen nog geen overleg geweest rond 'hoe ermee om te gaan'. Het beleid geeft aan dat er operationele doelen en acties zullen worden opgenomen in het jaaractieplan 2025-2026. Gezien het woelige verleden maakt het beoordelingsteam zich zorgen over het welzijn van personeelsleden en benadrukt het de urgentie om met de resultaten aan de slag te gaan.

Met betrekking tot de infrastructuur heeft de school voor de locatie in Zoersel alternatieve leslokalen gezocht. Hoewel deze lokalen eerder klein zijn en minder goed verlucht, voldoen ze aan de veiligheidsnormen en bieden ze een veilige leeromgeving voor de betrokken lerenden. Verder is het, in het kader van een preventiecultuur, een pluspunt dat leraren betrokken zullen worden bij interne rondgangen.

**Kwaliteitsontwikkeling en -
communicatie**

De opleiding toont een duidelijke visie op wat ze in partnerschap met het werkveld met haar onderwijs wil bereiken. De samenwerking met Thomas More hogeschool en de partners binnen het samenwerkingsverband is intensief en doelgericht. Wat bijzonder opvalt, is de sterke groei die de school doormaakt op het vlak van kwaliteitsontwikkeling.

De school beschikt over een prioriteitenplan dat tot stand kwam met inspraak van het personeel. Uit een oefening met de leraren blijkt dat dit plan breed gekend en gedragen wordt binnen het team. Dat getuigt van een gedeeld engagement en een cultuur van participatie. Een groeikans ligt in het verder verfijnen van de operationele doelen binnen dit plan, zodat de uitvoering ervan nog doelgerichter kan verlopen.

Voor het schooljaar 2025-2026 zijn er reeds indicatoren en een meetplan vastgelegd, wat wijst op een systematische aanpak van kwaliteitszorg.

De school betreft relevante partners bij haar evaluaties, maar er is ruimte om de input van álle stakeholders sterker te integreren. De andere HBO5-opleidingen binnen het samenwerkingsverband kunnen daarbij als benchmark dienen en inspiratie bieden voor verdere ontwikkeling.

De opleiding ontwikkelt stelselmatig doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zowel op korte als lange termijn. Dat wijst op een duurzame aanpak van kwaliteitsverbetering. Een aandachtspunt blijft het garanderen dat alle teamleden mee zijn in het kwaliteitsdenken en -handelen. Het voorzien van voldoende tijd en ruimte voor die processen is daarbij essentieel.

4 Samenvatting van de inschaling

KV1	Curriculum	benadert de verwachting
KV2	Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld	benadert de verwachting
KV3	Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie	benadert de verwachting
KV4	Transparante en toegankelijke begeleiding	volgens de verwachting
KV5	Deskundig team	volgens de verwachting
KV6	Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving	volgens de verwachting
KV7	Kwaliteitsontwikkeling en -communicatie	volgens de verwachting

5 Respecteert de opleiding de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- KV3 Ontwikkelingsgerichte feedback - Besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs van 19/07/2002 – art. 53 – studiebekrachtiging.

6 Eindbeoordeling

De opleiding voldoet gedeeltelijk. 4 kwaliteitsverwachtingen scoren "volgens de verwachting" en 3 kwaliteitsverwachtingen scoren "benadert de verwachting".

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert volgend advies:

GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om de tekorten weg te werken.

8 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000802 - Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth HBO5	31468 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Herentalsstraat 70 - 2300 TURNHOUT

Kruisven 25 - 2400 MOL

Kasteelplein 20 - 2300 TURNHOUT

Collegestraat 46 - 2200 HERENTALS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

31468 - H.Inst.voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth
so